

## **Współpraca poradni i szkoły/przedszkola w budowaniu strategii pomocy dziecku z zaburzeniami zachowania według koncepcji p. Aleksandry Karasowskiej**

Model, autorstwa Aleksandry Karasowskiej, realizowany jest w pracy z dziećmi z zaburzeniami zachowania w szkole/przedszkolu. Podczas pracy z nauczycielami (a także z rodzicami, jeśli istnieje taka możliwość) „uczniów trudnych” specjaliści przedstawiają im proces powstawania zaburzonego zachowania. Szczegółowej analizie poddawany jest mechanizm funkcjonowania dziecka w rodzinie oraz jego niepożądane zachowania na terenie szkoły. Nauczyciele poznają jakie konsekwencje dla ucznia niesie wzmocnienie negatywnych zachowań, a także jakie są metody ich korygowania.

Efektom podjętych działań jest zbudowanie strategii pomocy uczniowi/dziecku z zaburzeniami zachowania, czyli opracowanie sposobów postępowania z dzieckiem w szkole (np. kontrakt, system nagradzania, budowanie właściwej komunikacji z dzieckiem).

Skuteczność powodzenia pracy tą metodą zapewnia zaangażowanie wszystkich osób pracujących z dzieckiem, ich owartość, konsekwencja w działaniu i wzajemne komunikowanie się.

Pracownik poradni jest moderatorem w pracy grupowej, źródłem specjalistycznej wiedzy o mechanizmie powstawania zaburzeń (dla lepszego ich zrozumienia) oraz może podpowiadać określone sposoby działania. Nauczyciele natomiast są nieocenionym źródłem wiedzy o konkretnym uczniu, ekspertem od jego zachowań – tego co na dziecko działa, a co nie, a przede wszystkim realizatorami strategii.

Osoby realizujące: Karina Bratborska, Małgorzata Menzel, Joanna Rogowska-Sroka, Agata Hornik-Marek, Agnieszka Kempieńska, Alina Jańczak, Małgorzata Rybicka, Łukasz Wygralak, Marzena Wolkenstein, Lidia Wasielak.