

Dzieci są ciekawe świata, otwarte na nowe doświadczenia. Na co dzień chętnie słuchają czytanych książek, uczestniczą w pracach domowych, wspólnie poznają świat w obcowaniu z przyrodą. Znaczącą rolę w rozwijaniu umiejętności oraz wzbogacaniu wiadomości pełnią rodzice. Zadaniem ich jest wzmacnianie w dziecku wiary w siebie, w swoje siły, możliwości oraz zachęcanie do pokonywania trudności. Mogą to osiągnąć poprzez codzienną zabawę z dzieckiem i przestrzeganie zasady „zachęcać, lecz nie zmuszać”.

Wskazówki dla rodziców:

1. Wprowadzić rytualizację dnia. Wyznaczyć czas na codzienne posiłki, zabawę, obowiązki domowe.
2. Wyznaczyć stałe miejsca do podejmowanych aktywności dnia codziennego.
3. Należy zadbać o prawidłową pozycję dziecka siedzącego przy biurku – stopy na podłodze, plecy proste, łokcie leżą na biurku, prawidłowy chwyt kredki, kartka (zeszyt) leży w pozycji – górny róg od strony ręki wiodącej lekko, skośnie do góry. Jedną ręką rysuje, drugą ręką trzyma kartkę.
4. Należy zadbać o prawidłową pozycję dziecka siedzącego przy stole - stopy na podłodze, plecy proste, ręce na stole. Staramy się, aby obie ręce były zaangażowane, np. jedząc zupę dziecko trzyma jedną ręką łyżkę, drugą talerz.
5. Zwracamy uwagę na prawidłowy sposób trzymania narzędzia do rysowania lub pisania. Jeśli zauważamy, że dziecko nieprawidłowo trzyma ołówek, kredkę oraz nie potrafi kontrolować siły chwytu i nacisku można użyć nasadki na ołówek w miejscu, gdzie dziecko je trzyma.
6. Do rysowania, pisania wybieramy narzędzie (kredkę, ołówek) o dużych rozmiarach – „grubych” (unikamy cienkich kredek, ołówków). Można zakupić kredki trójkątne z wypustkami zapobiegającymi przesuwaniu się palców.
7. Dziecko chwytą palcami ołówek około 2 cm nad kartką.
8. Dziecko powinno trzymać ołówek w trzech palcach: między kciukiem i palcem środkowym, naciskając ołówek od góry palcem wskazującym. Drugi koniec ołówka powinien być skierowany ku ramieniu ręki piszącej.
9. Zwracamy uwagę na prawidłowe nazywanie liter, np. nazywając literę *m* wymawiamy *m* – nie *my*, *s* – nie *sy*.
10. Należy zapamiętać, że wymawiamy głoski, a piszemy litery.
11. Ucząc dziecko czytania unikamy głoskowania. Staramy się uczyć metodą sylabową. Możemy zaznaczać tekst falbankami, lub kolorami.
12. Jeśli Twoje dziecko ma trudności z zapamiętaniem liter, cyfr można zaproponować zabawy – dobieranie parami liter dużych i małych, lub pisanych i drukowanych; segregować litery z brzuszkami, nóżkami; wycinanie, wydzieranie, lepienie liter i nazywanie ich; układanie liter z wełny, drutu; szukanie w wyrazach, zdaniach określonej literki;
13. Jeśli Twoje dziecko ma trudności z liczeniem przedmiotów wykorzystuj codzienne sytuacje, np. rozkładanie naczyń do obiadu, liczenie jabłek na szarlotkę, zwracanie uwagi na zjadane (znikające) kanapki.
14. Jeśli zdarza się, że Twoje dziecko na niektóre zadanie reaguje płaczem lub niechęcią to najczęściej jest to oznaką jego trudności.

Alina Jańczak