

## **Czy Twoje dziecko dojrzało aby pójść do szkoły?**

**Rodzice dzieci, które wkrótce zostaną pierwszoklasistami, zastanawiają się nad tym, jak ich dziecko jest przygotowane do podjęcia tego obowiązku. Każda matka i każdy ojciec pragną, aby ich pociecha była dobrym uczniem i osiągała sukcesy, a każde dziecko chce mieć dobre oceny, chce być chwalone i nagradzane. Aby tak się stało, dziecko przekraczając próg szkoły powinno osiągnąć dojrzałość (gotowość) szkolną.**

*Gotowość szkolna* to osiągnięcie przez dziecko takiego stopnia rozwoju fizycznego, umysłowego i społeczno–emocjonalnego, który umożliwi mu opanowanie treści programu klasy pierwszej oraz udział w życiu szkolnym.

### ***Czym jest dojrzałość fizyczna?***

Dziecko wykazuje dojrzałość fizyczną, gdy ma prawidłowe i stosowne do wieku ukształtowanie kośćca i mięśni, narządów wewnętrznych oraz układu nerwowego, co zapewnia mu właściwą odporność na wysiłek fizyczny, a także dobrą sprawność ruchową we wszystkich zakresach tzw. motoryki dużej i małej (czyli sprawności manualnej), nie ma zaburzonej koordynacji wzrokowo – ruchowej, ma prawidłowo funkcjonujące narządy zmysłowe i artykulacyjne, prawidłowy zgryz, a ponadto cechuje się ogólnie dobrym stanem zdrowia, ma stosowną do wieku odporność na choroby i zmęczenie.

### ***Co to jest dojrzałość intelektualna?***

Rozwój umysłowy jest ściśle związany z właściwym rozwojem spostrzegania, myślenia przyczynowo-skutkowego, dostatecznie wykształconym poziomem wyobraźni i uwagi dowolnej, rozwojem mowy oraz zdolnością do zapamiętywania i odtwarzania podawanych treści. Dziecko dojrzałe intelektualnie jest aktywne poznawczo, chce się uczyć, interesuje się czytaniem i pisanem, dobrze orientuje się w najbliższym otoczeniu i środowisku, w którym żyje. Potrafi uważnie i ze zrozumieniem słuchać tego, co mówi nauczyciel. Swobodnie i w sposób zrozumiały wypowiada się, opowiada, wyraża życzenia, własne sądy, poprawnie wyciąga wnioski i formułuje oceny oraz umiejętnie stawia pytania. Ważny jest prawidłowy rozwój mowy, zarówno pod względem artykulacji dźwięków, jak i zasobu słów. Prawidłowy rozwój analizy i syntezy materiału spostrzeganego wzrokowo oraz materiału słownego spostrzeganego słuchowo stanowią podstawę dla nauki czytania i pisania.

### ***Co należy rozumieć przez dojrzałość emocjonalno–społeczną?***

Rozwój emocjonalno–społeczny decyduje o umiejętności panowania nad sobą, podporządkowaniu się przepisom szkolnym, wytrwałości w działaniu oraz współdziałaniu z rówieśnikami w zabawie i w nauce. Dziecko przejawia dojrzałość emocjonalno – społeczną, gdy jest względnie samodzielne i ma motywację do wykonywania zadań, łatwo i chętnie nawiązuje kontakty i potrafi współpracować z kolegami, nauczycielami, jest obowiązkowe, wytrwałe i wrażliwe na opinię nauczyciela.

Większość dzieci uczęszczających do przedszkola osiąga gotowość do nauki szkolnej. Zdarza się jednak, że niektóre dzieci nie osiągają dojrzałości szkolnej w wieku siedmiu lat i z tego powodu odraczane są od obowiązku szkolnego. Te dzieci wymagają szczególnej troski i specjalistycznej pomocy. Wśród dzieci przekraczających próg szkolny są takie, które wchodzą w obowiązki szkolne z niepełną gotowością do nauki, co naraża je na poważne niepowodzenia. O tym, czy dziecko zostanie odroczone od obowiązku szkolnego decydują rodzice, po zasięgnięciu opinii psychologa i pedagoga. Te trudne, ale konieczne decyzje

muszą być poprzedzone rzetelną diagnozą psychologiczną i pedagogiczną, której dokonuje się w poradni.

*Kinga Walczak, pedagog*

**PORADNIA PSYCHOLOGICZNA- PEDAGOGICZNA**

**Krotoszyn, ul. Langiewicza 2**

**Tel. 062 725 24 33**